المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

برنامج تطوير المدارس

وزارة التعليم
Ministry of Education

التفرد - معيار (٤) - المؤشر (١) – الشاهد (١)



التفرد - معيار (٤) - مؤشر (١) - شاهد (١)

الخطة	الاعلان عنها	تطبيقها
١- تكليف معلمة (للموهبة) ومعلمة مسؤوله عن الجودة. ٢- حصر الطالبات المبدعات والموهوبات في المدرسة ٣- تنمية مواهب وقدرات الطالبات كلاً بما تتميز به . ٤- رؤية نواتج المخلرجات للطالبات بحوث علمية - ابتكارات - المشاركة في المسابقات المحلية والدولية ٥- تفعيل برامج تسلعد الطالبات على تنمية مهاراتهم . ٦- تكريم الطالبات الموهوبات .	١- الاعلان بالاذاعة الصباحية لجميع الطالبات الموهوبات التي تجد لديها موهبة تلجأ للمعلمة المسؤولة عن الموهبة ومنسقة الجودة ٢- الاعلان لدى المعلمات أي معلمة تجد ان لديها طالبات موهوبات تسارع بتسجيل اسمها لدى مسؤولة الموهبة والجودة	١- حصر الطالبات الموهوبات والاجتماع الدوري بهن من قبل مسؤولة الموهبة والجودة ٢- تفعيل برامج تنمي موهبتهن (برنامج مهاراتي البحثية - برنامج اقبلي التحدي - المعلمه الصغيرة) ٣- تقييم النواتج الابداعية لدى الطالبات

٥/١٤/٢



المملكة العربية السعودية -- وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بتبوك

المتوسطة الثالثة أبناء للبنات

برنامج تطوير المدارس

جدول الإذاعة المدرسية الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٥/ ١٤٣٦هـ

الأسبوع	اليوم	التاريخ	الجهة المنفذة	الأسبوع	اليوم	التاريخ	الجهة المنفذة	الأسبوع	اليوم	التاريخ	الجهة المنفذة
الأول	الأحد	٥ ربيع الثاني١٤٣٦	رائدة النشاط	السابع	الأحد	١٧ جماد أول ١٤٣٦	موهبة	الثالث عشر	الأحد	٧ رجب ١٤٣٦	١/٢
	الاثنين	٦ ربيع الثاني١٤٣٦	رائدة النشاط		الاثنين	١٨ جماد أول ١٤٣٦	موهبة		الاثنين	٨ رجب ١٤٣٦	٢/٢
	الثلاثاء	٧ ربيع الثاني١٤٣٦	١/١		الثلاثاء	١٩ جماد أول ١٤٣٦	موهبة		الثلاثاء	٩ رجب ١٤٣٦	٣/٢
	الأربعاء	٨ ربيع الثاني١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	٢٠ جماد أول ١٤٣٦	موهبة		الأربعاء	١٠ رجب ١٤٣٦	المرشدة الطلابية
	الخميس	٩ ربيع الثاني١٤٣٦	مصلى		الخميس	٢١ جماد أول ١٤٣٦	موهبة		الخميس	١١ رجب ١٤٣٦	مصلى
الثاني	الأحد	١٢ ربيع الثاني١٤٣٦	٢/١	الثامن	الأحد	٢٤ جماد أول ١٤٣٦	١/٣	الرابع عشر	الأحد	١٤ رجب ١٤٣٦	١/٣
	الاثنين	١٣ ربيع الثاني١٤٣٦	٣/١		الاثنين	٢٥ جماد أول ١٤٣٦	٢/٣		الاثنين	١٥ رجب ١٤٣٦	٢/٣
	الثلاثاء	١٤ ربيع الثاني١٤٣٦	٤/١		الثلاثاء	٢٦ جماد أول ١٤٣٦	٣/٣		الثلاثاء	١٦ رجب ١٤٣٦	٣/٣
	الأربعاء	١٥ ربيع الثاني١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	٢٧ جماد أول ١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	١٧ رجب ١٤٣٦	المرشدة الطلابية
	الخميس	١٦ ربيع الثاني١٤٣٦	مصلى		الخميس	٢٨ جماد أول ١٤٣٦	مصلى		الخميس	١٨ رجب ١٤٣٦	مصلى
الثالث	الأحد	١٩ ربيع الثاني١٤٣٦	١/٢	التاسع	الأحد	٩ جماد ثاني ١٤٣٦	١/١	الخامس عشر	الأحد	٢١ رجب ١٤٣٦	١/١
	الاثنين	٢٠ ربيع الثاني١٤٣٦	٢/٢		الاثنين	١٠ جماد ثاني ١٤٣٦	٢/١		الاثنين	٢٢ رجب ١٤٣٦	٢/١
	الثلاثاء	٢١ ربيع الثاني١٤٣٦	٣/٢		الثلاثاء	١١ جماد ثاني ١٤٣٦	٣/١		الثلاثاء	٢٣ رجب ١٤٣٦	٣/١
	الأربعاء	٢٢ ربيع الثاني١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	١٢ جماد ثاني ١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	٢٤ رجب ١٤٣٦	المرشدة الطلابية
	الخميس	٢٣ ربيع الثاني١٤٣٦	مصلى		الخميس	١٣ جماد ثاني ١٤٣٦	مصلى		الخميس	٢٥ رجب ١٤٣٦	مصلى
الرابع	الأحد	٢٦ ربيع الثاني١٤٣٦	٤/٢	العاشر	الأحد	١٦ جماد ثاني ١٤٣٦	١/٢	السادس عشر	الأحد	٢٨ رجب ١٤٣٦	١/٢
	الاثنين	٢٧ ربيع الثاني١٤٣٦	١/٣		الاثنين	١٧ جماد ثاني ١٤٣٦	٢/٢		الاثنين	٢٩ رجب ١٤٣٦	٢/٢
	الثلاثاء	٢٨ ربيع الثاني١٤٣٦	المصادر		الثلاثاء	١٨ جماد ثاني ١٤٣٦	٣/٢		الثلاثاء	١ شعبان ١٤٣٦	٣/٢
	الأربعاء	٢٩ ربيع الثاني١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	١٩ جماد ثاني ١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	٢ شعبان ١٤٣٦	المرشدة الطلابية
	الخميس	٣٠ ربيع الثاني١٤٣٦	مصلى		الخميس	٢٠ جماد ثاني ١٤٣٦	مصلى		الخميس	٣ شعبان ١٤٣٦	مصلى
الخامس	الأحد	٣ جماد أول ١٤٣٦	رائدة النشاط	الحادي عشر	الأحد	٢٣ جماد ثاني ١٤٣٦	١/٣				
	الاثنين	٤ جماد أول ١٤٣٦	١/١		الاثنين	٢٤ جماد ثاني ١٤٣٦	٢/٣				
	الثلاثاء	٥ جماد أول ١٤٣٦	٢/١		الثلاثاء	٢٥ جماد ثاني ١٤٣٦	٣/٣				
	الأربعاء	٦ جماد أول ١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	٢٦ جماد ثاني ١٤٣٦	المرشدة الطلابية				
	الخميس	٧ جماد أول ١٤٣٦	مصلى		الخميس	٢٧ جماد ثاني ١٤٣٦	مصلى				
السادس	الأحد	١٠ جماد أول ١٤٣٦	١/٢	الثاني عشر	الأحد	٣٠ جماد ثاني ١٤٣٦	١/١				
	الاثنين	١١ جماد أول ١٤٣٦	٢/٢		الاثنين	١ رجب ١٤٣٦	٢/١				
	الثلاثاء	١٢ جماد أول ١٤٣٦	٣/٢		الثلاثاء	٢ رجب ١٤٣٦	٣/١				
	الأربعاء	١٣ جماد أول ١٤٣٦	المرشدة الطلابية		الأربعاء	٣ رجب ١٤٣٦	المرشدة الطلابية				
	الخميس	١٤ جماد أول ١٤٣٦	مصلى		الخميس	٤ رجب ١٤٣٦	مصلى				

رائدة النشاط : نبيلة ناصر كريري

قائدة المدرسة مريم خضيري مثور العنزي

"الجودة في التعليم ضرورة وليست ترفاً"

نداء للمتميزات

*تعلن إدارة المتوسطة الثالثة أبناء بنات أنه سيكون بمشيئة الله يوم الخميس ٣٠ / ١ / ١٤٣٧هـ اليوم العالمي للجودة الشاملة فأثبتي وجودك وتميزي بوضع بصمتك في هذا اليوم .....

* حيث سوف تقام مسابقة داخل المدرسة لأفضل موضوع (إنشائي) أو(بحثي)عن الجودة أو (رسم حر) معبرعن الجودة أو (عروض تقديمية أ)وأ(عمال يدوية ،)، أو (فيديو.)..أو(صورة فوتغرافية معبرة عن الجودة)وأخر موعد لاستلام هذ الأعمال يوم الثلاثاء الموافق ٢٨/ ١/ ١٤٣٧هـ

* النداء لجميع منسوبات المدرسة من معلمات وإداريات وطالبات ويحق للأهالي المشاركة

*فقرة خاصة للكبيرات مسابقة أجود طبخة ..

*تسلم الأعمال

*لمنسقة الجودة حصة السلمي

*المرشدة الطلابية دلال العطوي

*رائدة النشاط فاطمة العطوي



اسما المشاركات في تفعيل

يوم الجودة العالمي

أسماء المعلمات	أسماء الطالبات	
فاطمة الحويطي	رغد علي الزيد	هيام ناصر العنزي
جوزاء البلوي	رنيم فاصل حجازي	ايناس عبدالله الخيبري
فايزة الفيفي	ابرار عبدالرحمن الجهني	رنيم منصور المعشي
فاطمة العمري	امجاد عبدالله الزهراني	عبير محمد حمدي
سناء البلوي	شهد ابراهيم عسيري	الهام ابراهيم عسيري
نوال عسيري	نوال علي جراح	رهف غالب عنبري
هدى الصبيح	أثير محمد دغيري	رغد مسعود خان
منيرة البلوي	تالا حسام جان	رهف فيحان العتيبي
دلال العطوي	رغد فهيد العنزي	اثير احمد مباركي
	مشاعل هيام ناصر العنزي	خديجة علي جراح
	مريم محمد طوهري	منى سعد العتيبي
	مزن عزيز المانع	بسمة خضر العنزي
	وجدان علي الحربي	

القائدة /

مريم حضير مثور العنزي



إدارة التربية والتعليم بتبوك

المتوسطة الثالثة أبناء/بنات



أسماء الطالبات الموهوبات

اسماء الطالبات الموهوبات

مجال الموهبة	الصف	اسم الطالبة رباعيا
كتابة روايات	٢/٢	رهف موسى كعبي
فن الإلقاء	٢/٢	ريهام العنزي
إنشاد	٢/٢	أمجاد العمري
إنشاد	٢/٢	أمواج العمري
فن التصوير	٢/٢	تالا حاتم
كتابة حوار	٢/٢	ريم منصور
الرسم والتصوير	٢/٢	ريناد فهد
كتابة القصص	٢/٢	عبير عسيري
كتابة وخط	٢/٢	شهد محمد
تجارب علمية	٢/٣	شهد كعبي
مصنوعات يدوية	٢/٣	خديجة الحربي
مشغولات صوفية	٢/٣	وجدان خرسي
تجارب علمية	٢/٣	هداية عبدالله حكمي
اختراعات علمية	٢/٣	وجدان حامد المبارك
كروشية	٢/٢	هديل عبدالسلام السلمي



إعداد مسؤولة موهبة

عهود حسن الحربي

وزارة التعليم
إدارة التعليم بمنطقة تبوك
الشؤون التعليمية – موهوبات

التاريخ ١٨/ ٧/ ١٤٣٦هـ
المرفقات: ....

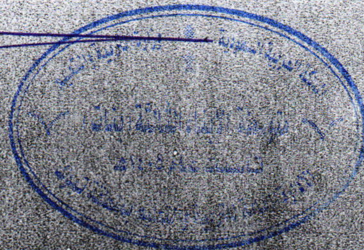
وزارة التربية والتعليم

من : مساعدة المدير العام لشؤون تعليم البنات
إلى : مدير مكتب التربية والتعليم بمحافظة المحترم
إلى :رئيسة قسم الشؤون التعليمية بمحافظة المحترمة
إلى : مديرة المدرسة المحترمة
بشأن :اسماء الطالبات المرشحات للتسريع للعام القادم ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يطيب لنا ان نبارك للجميع ترشيح طالباتنا الموهوبات للتسريع للعام القادم ١٤٣٦ -١٤٣٧ هـ ونأمل منكم التكرم بتوجيه مسئولات الموهوبات لديكم بالعمل على توضيح الية الترشيح للمرحلة ا للتسريع للطالبة وولي الامر والتي تتطلب تحقيق الشروط الآتية :-

الصف	اجراءات الترشيح	التاريخ
الصف الرابع الابتدائي	التفوق في جميع المهارات المقررة في المواد الدراسية	نهاية الفصل الدراسي الاول ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ
الصف الاول متوسط	الحصول على معدل عام ٩٨% فأكثر ، ومعدل ٩٧% فأكثر في كل مادة من المواد الدراسية المقررة في اختبارات الفصل الدراسي الاول في كل مادة من المواد الدراسية المقررة	

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



نجلاء سليمان شامان

ق طيه عدد (٢) بيان بأسماء الطالبات المرشحات للتسريع

المملكة ا لعربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

ادارة التربية والتعليم بمنطقة تبوك

المتوسطة الثالثة ابناء/بنات

المتوسطة الاولى تعليم كبيرات

الاولمبياد الوطني للابداع الوطني

تم في يوم ......الثاني..الخميس........... الموافق١٤٣٥/١/١٦هـ

الاجتماع ......الثالث.........لطالبات ...المشاركات باللاولمبياد الوطني.................................

وقد تم مايلي ....

*الالتقاء بالطالبات المشاركات باللاولمبياد الوطني ابداع ابتكار

*متابعة مشاريع الطالبات

*التاكد من التسجيل الفعلي للطالبات بموقع موهبة وتهيئتهن لتسجيل المرحلة الثانية وارشادهن الى الطريقة الصحيحة لمتابعة التسجيل

*الاطلاع على مدونة الطالبات للمشاريع المشاركة

*الاطلاع على نتائج الاختبارات الفترية للطالبات المشاركات بالالومبياد للتاكد من عدم تاثر مستواهن التحصيلي من المشاركة بالاولمبياد الوطني

إعداد مسوؤلة موهبة

أ/عهود حسن الحربي

قائدة المدرسة

أ/مريم جهيري العنزي

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

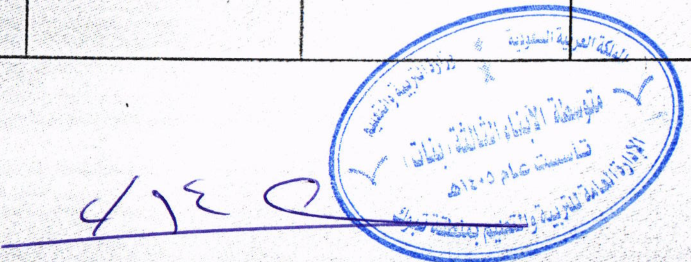


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم بتبوك
إدارة موهوبات تبوك



خطة مسنولة الموهوبات ١٤٣٥/١٤٣٦هـ

المهمة	إجراءاتها	فترة التنفيذ	الفئة المنفذة	الفئة المستهدفة	مؤشرات الانجاز
إعداد السجلات	تشمل ملف الصادر والوارد وسجل مسنولة الموهوبات	بداية الفصل الدراسي الأول	مسنولة الموهوبات		وجود ملف متكامل منظم
لوحة حانطية تعريفية بالموهبة ولوحة إعلان	اختيار المكان المناسب للوحة والمحتويات المتجددة	طوال العام	مسنولة الموهوبات	المجتمع المدرسي	وجود اللوحة وتوضع في مكان بارز في المدرسة مع التجديد في محتويات اللوحة
مسابقة الاولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)	الإعلان عن المسابقة وحث الطالبات على المشاركة	الفصل الدراسي الأول والثاني	مسنولة الموهوبات	طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية	تنفيذ الحقيبة التدريبية من قبل مشرفات الإدارة وتطبيقها على الطالبات الراغبات بالمشاركة
الترشيح ل مسابقة الاولمبياد الوطني	حصر أسماء الطالبات الراغبات بالمشاركة وإرسال التقارير	حسب صدور التعميم	مسنولة الموهوبات	طالبات المرحلتين المتوسطة والثانوية	ترشيح الطالبات،متابعة الطالبات المشاركات،إرسال التقارير المطلوبة
المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين	ترشيح الطالبات في الصفوف المستهدفة تعبئة استمارة الترشيح ونموذج بيانات الطالبة المرشحة(حسب التعميم) تبليغ الطالبات المرشحات بموعد التسجيل في مقياس موهبة والحرص على طباعات إشعارات التسجيل	الفصل الدراسي الأول والثاني	مسنولة الموهوبات	المرحلة الابتدائية (ثالث،سادس) المرحلة المتوسطة (ثالث متوسط)	رفع استمارات الترشيح مرفقة بصورة من كرت العائلة للطالبات المرشحات إلى إدارة الموهوبات
أسبوع موهبة	أسبوع توعوي بالموهبة والإبداع تتنوع فيه أساليب التوعية والمناشط التي تهدف لتوعية المجتمع بماهية الموهبة وأهمية رعايتها	يحدد لاحقا حسب صدور التعميم	مسنولة الموهوبات +الطالبات الموهوبات	"المجتمع المدرسي" أولياء الأمور	التعريف بالموهوبين من خلال الإذاعة المدرسية،المسابقات ،إقامة معرض مصغر،عمل الحلقات التنشيطية ،حضور المحاضرات والندوات المنفذة من إدارة الموهوبات ،التقرير الختامي







المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

تطبيق الخطة

الخطة التنفيذية لمسؤولة الموهوبات

المهمة	الاجراءات	فترة التنفيذ	نفذ	ملاحظات
اعداد السجلات	تشمل الصادر والوارد والسجل العام	بداية الفصل الدراسي	✓	
لوحة حانطية تعريفية بالموهبة ولوحة اعلان	اختيار المكان المناسب والمحتويات المتجددة	طوال العام	✓	
مسابقة الالومبياد الوطني	الاعلان عن المسابقة وحث الطالبات على المشاركة	الفصل الاول والفصل الثاني	✓	
الترشيح للالومبياد الوطني	حصر اسماء الطالبات الراغبات بالمشاركة وارسال التقارير	حسب صدور التعميم	✓	
المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين	حصر المشاركات	الفصل الاول والثاني	✓	
اسبوع موهبة	اسبوع توعوي بالموهبة والابداع	الفصل الثاني	✓	

اعداد مسؤولة هوهبة : عهود الحربي

قائدة المدرسة :مريم حضيري العنزي

م الإجراء: رعاية الطلاب الموهوبين   رمز الإجراء: (و.ت.ع. -٤٠)

تابع تطبيق خطة

١-الهـدف	يوضح هذا الإجراء متابعة الطلاب الموهوبين في المدرسة لتنمية وتطوير مواهبهم.
٢-نطاق العمل	يطبق هذا الإجراء على الطلاب الموهوبين في المدرسة.
٣-الوثائق ذات العلاقة	١/٣ الدليل الإجرائي لمدير المدرسة. ٢/٣ الإيضاحات التنظيمية لبرنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام.
٤-التعريفات	١/٤ الطلاب الموهوبون : هم الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية. أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يُقدّرها المجتمع وبخاصة في مجالات التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة. ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة قد لا تتوفر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية. ٢/٤ المعلم المختص : الشخص المؤهل في مجال المواهب ويتولى بصورة مباشرة رعاية وتدريس التلاميذ الموهوبين في المدرسة.

٥-العملية

المختص		الإجراء
	١/٥	**بداية الفصل الدراسي:**
المعلم المختص	١/١/٥	إعداد خطة خاصة (الإطار العام للبرنامج – الإطار العام للوحدة الإثرائية-آلية التنفيذ- التخطيط اليومي للقاءات) وذلك لرعاية الموهوبين في المدرسة كل فصل على حدة.
	٢/١/٥	حصر الطلاب الموهوبين في بداية كل عام دراسي بالتعاون مع المعلمين والمرشد الطلابي ومع بداية الفصل الدراسي الثاني.
	٣/١/٥	الكشف والتأكد من الطلاب الموهوبين من المعلم المختص من خلال استخدام اختبارات التفكير والذكاء والإبداع.
	٤/١/٥	تصنيف الطلاب حسب نوع مواهبهم في المدرسة .
	٥/١/٥	تجهيز الملفات والسجلات الخاصة بالطلاب الموهوبين.
	٦/١/٥	عرض الخطة العامة على وكيل الشؤون التعليمية ورفعها لمدير المدرسة لاعتمادها.
	٧/١/٥	تحديد الاحتياجات والمتطلبات اللازمة التي تساهم في تنمية المواهب لدى الطلاب.
	٢/٥	**أثناء الفصل الدراسي:**
وكيل شؤون الطلاب لمعلم المختص	١/٢/٥	الإشراف على تنفيذ الخطة وتقويمها والإسهام في تطويرها خلال العام الدراسي.
	٢/٢/٥	تزويد الطلاب الموهوبين بالمطبوعات والنشرات والوسائل والأدوات التي تساهم في تنمية مواهبهم.
	٣/٢/٥	ترشيح الموهوبين للمشاركة في المسابقات والبرامج على المستويين المحلي والعالمي وتوفير جميع المتطلبات اللازمة.
	٤/٢/٥	توعية الأسرة والمجتمع بأهمية رعاية الموهوبين.
	٥/٢/٥	ابراز إنجازات الطلاب الموهوبين من خلال المعارض والأنشطة المحلية والعالمية ولوحات الشرف في المدرسة بالتنسيق مع رائد النشاط.
المرشد الطلابي	٦/٢/٥	متابعة الحالة الاجتماعية والسلوكية للطلاب الموهوبين بالتنسيق مع المعلم المختص.
لمعلم المختص	٧/٢/٥	إعداد تقارير شهرية عن البرامج والأنشطة التي تم تنفيذها .
	٨/٢/٥	التعاون مع معلمي الصفوف الدراسية في تصميم وحدات إثرائية للطلاب الموهوبين.
	٩/٢/٥	التنسيق مع مركز الموهوبين في اختيار الطلاب الموهوبين لبرامج اكثر كثافة خلال العام الدراسي أو في البرامج الصيفية أو تلك البرامج التي تقام في نوادي الحي.
	١٠/٢/٥	دعم نمو قدرات الطلاب الموهوبين الفردية من خلال تنفيذ برامج فردية خاصة تناسب قدراتهم المتنوعة.



٢/١٤

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المتوسطة الثالثة ابناء بنات

رعاية الموهوبين

الهدف العام: تابع التطبيق للخطه

التعرف على الطلبة الموهوبين ورعايتهم.

الارتباط التنظيمي:

وكيل المدرسة للشؤون التعليمية.

المسميات الوظيفية:

معلم الموهوبين.

المهام:

١- تنفيذ الخطة وفقاً للمعايير العلمية والضوابط التنظيمية المنصوص عليها.
٢- المشاركة والتنسيق بترشيح الطلبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبين.
٣- اختبار ترشيح الطلبة لبرامج الموهوبين في المدرسة وخارجها وفق مخرجات المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين.
٤- اعداد قاعدة بيانات للطلاب الموهوبين داخل المدرسة وتزويد إدارة/قسم الموهبين بنسخة منها.
٥- التنسيق مع المرشد الطلابي بالمدرسة لتوفير الرعاية النفسية والاجتماعية المناسبة للطلاب الموهوبين.
٦- تنمية مهارات التفكير والبحص العلمي لدى الطلبة الموهوبين من خلال تقديم البرامج الإثرائية.
٧- الاسهام في تقديم برامج إثرائية لتنمية قدرات الطلبة الموهوبين الفردية التي تناسب اهتماماتهم وميولهم.
٨- دراسة أثر البرامج الإثرائية على الطلاب الموهوبين من النواحي العلمية والنفسية والاجتماعية ورفع توصيات بهذأ الشأن لتطوير وتجويد العمل وتحسينه.
٩- ابراز جميع اعمال ومنجزات الطلبة الموهوبين داخل المدرسة من خلال المعرض الختامي السنوي.
١٠- المشاركة في تقويم برامج الموهوبين في المدرسة باستخدام أدوات التقويم المعتمدة من الإدارة العامة للموهوبين.



قائدة المدرسه / مريم حضيري مثور العنزي

الدورة التطبيقية للإستراتيجيات التكتيكية لرفع مستوى التفكير العقلي للطالبات لتأهيلهن لعمل بحث علمي عالي الجودة

((المدخلات))

١ ـ النظر .

٢ ـ التأمل .

٣ ـ قوة الملاحظة والتحليل.

(التحليل والمعالجة)

١ ـ اكتشاف المشكلة وتحديدها .

٢ ـ وضع الفروض للتوصل للحل الصحيح للمشكلة .

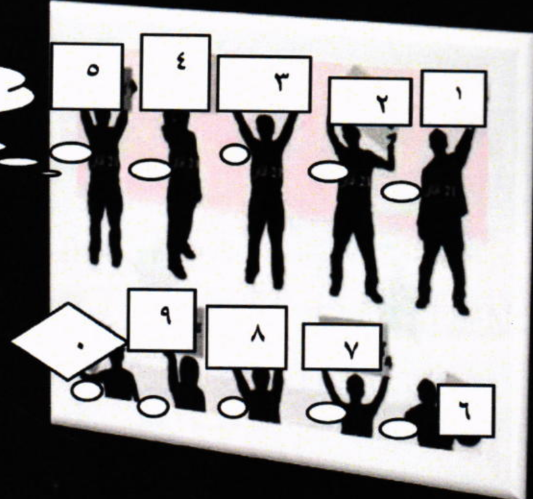
٣ ـ الاختبار التطبيقي للحل للتأكد من صحته .

(المخرجات)

١ ـ رفع مستوى المهارات البحثية للطالبة .

٢ ـ القدرة على عمل بحث علمي عالي الجودة .









فكرة وإعداد وتدريب /

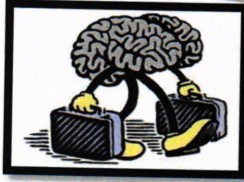


المستوى الأول

إستنى توانى



وفكر



المهارة المراد قياسها :	القدرة على إيجاد الفروق بدقة بوقت قياسي
مستوى ١ الفئة المستهدفة	(تدريب جميع الطالبات (١ / م - ٢ / م - ٣ / م) (طالبات الصف ١ / م (تدريب مكثف)
الزمن المستغرق	ساعتان (ثاني - ثالث متوسط) ٣ ساعات (أول متوسط) وقت التدريب (حصص الإحتياط)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق (المستوى الأول)

١ - اكتشاف القدرات الفكرية للطالبة عن طريق إيجاد الفروق بدقة وبزمن قياسي .

٢ - هذا النوع من التدريبات ينمي الموهبة العقليه للطالبة إذ تقوم الطالبة بتوظيف

(١ - النظر ٢ - قوة الملاحظة ٣ - نشاط عقلي) لإيجاد الفروق .

٣ - يعود الطالبة على الصبر وعدم التسرع بإتخاذ القرارات فلا بد من التأمل والتفكير قبل الحل

٤ - يعلم الطالبة على ملاحظة أدق الأمور وأصغرها وعدم ترك أي موضوع دون تأمل أدق تفاصيلة .

٥ - إكتساب مرونة الملاحظة الدقيقة العلمية فيما بعد بسهولة لأي مشكلة تلاحظها الطالبة سواءً كانت هذه المشكلة منهجية - أو لا منهجية .

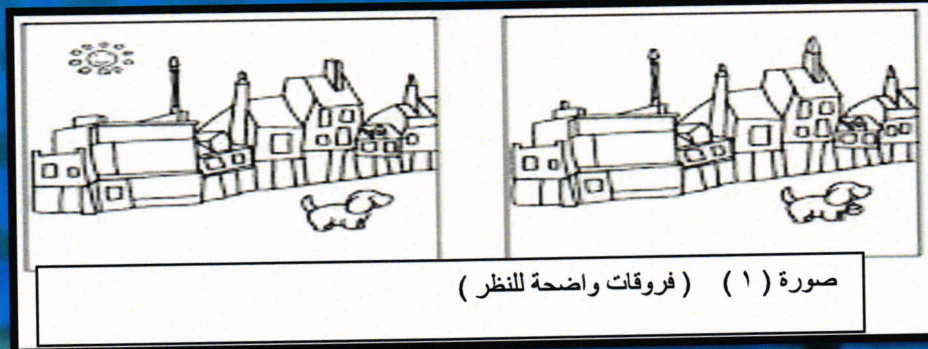
٦ - هذ التدريب يساعد الطالبة مستقبلاً على تحديد المشاكل ذات العمق العلمي المؤدي لأداء بحث علمي متكامل عالي الجودة ، فقوة موضوع مشكلة البحث أساس قوة البحث العلمي .



إعداد وتدريب / فاطمه علي الشهري

من هي فتاتي ذات النظر الثاقب ... والتفكير العميق اللتي ستجد الفروق قبل الوقت المحدد ؟

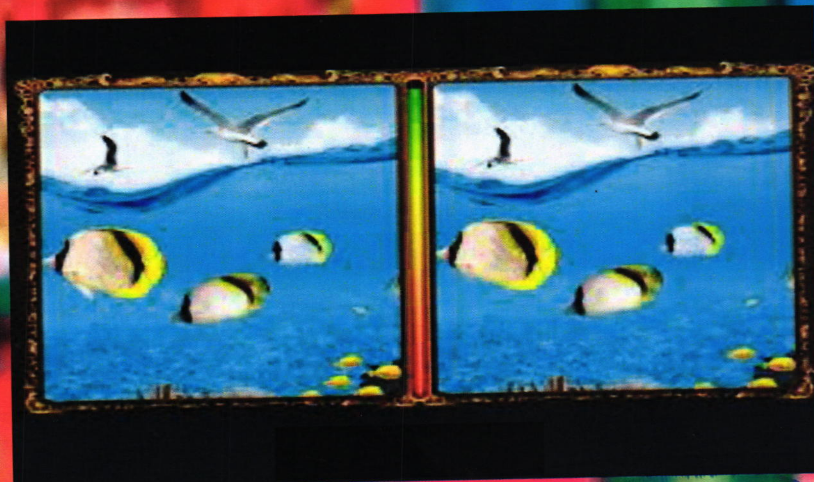
هيا ... إستعدي ... إنطلقي .



صورة (١) (فروقات واضحة للنظر)

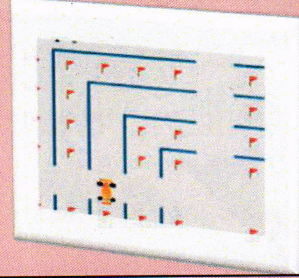


صورة (٢) (ملاحظة دقيقة (مهارة نظر - وملاحظة - وتفكير)



صورة (٣) ملاحظة فكرية عاليه (مهارة النظر - والملاحظة - والتفكير)

المستوى الثاني

المهارة المراد قياسها	الإختيار المناسب للحل الصحيح ضمن مجموعة من الحلول الخاطئة بإستخدام إستراتيجية التخطيط قبل الحل .
الفئة المستهدفة مستوى ٢ 	تدريب جميع الطالبات (١ / م - ٢ / م - ٣ / م) تدريب مكثف (١ / م)
الزمن المستغرق	ساعة (ثاني - ثالث متوسط) ساعة ونصف (أول متوسط) وقت التدريب (حصص الإحتياط)

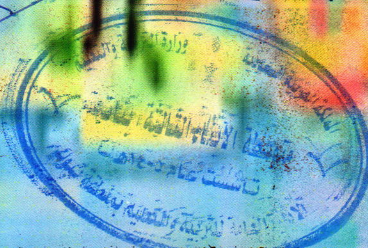
الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق (المستوى الثاني)

١ - تدريب الطالبة على التركيز وعدم تشتت التفكير أثناء طرح مجموعة من الحلول المتاحة أمامها لإختيار حل واحد فقط صحيح .

٢ - تدريب الطالبة على وضع خطة استراتيجية للتخطيط قبل الحل إذا كان أمامها مجموعة متداخلة من الحلول للوصول للحل الصحيح بأسرع وقت زمني .

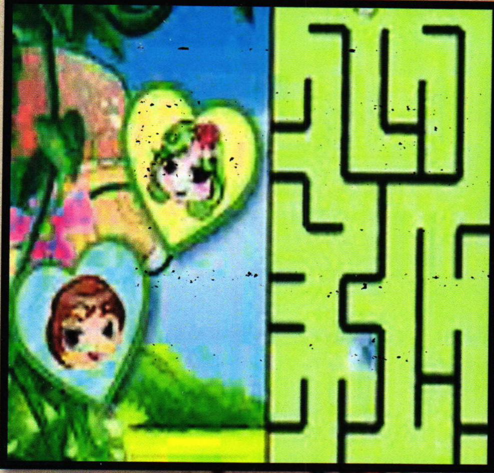
٣- لايمكن للطالبة أن تستبعد إحدى الطرق المؤدية للحل فرضياً .

٤- تدريب الطالبة على إيجاد الحل الصحيح (تطبيقاً عملياً) بواقع تجربتها بإختبار جميع الحلول المطروحة دون إستثناء .



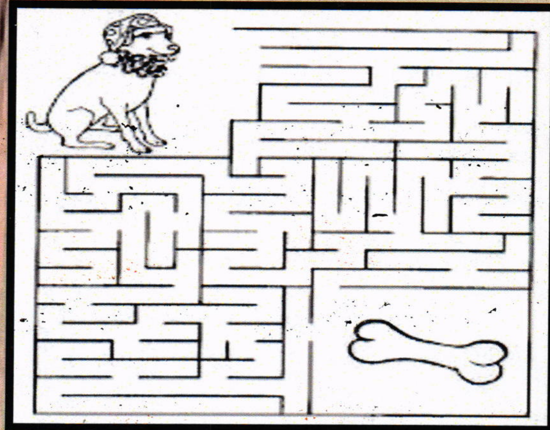
هيا يافتاتي الذكية ... جدي الطريق الصحيح للخروج من المتاهة

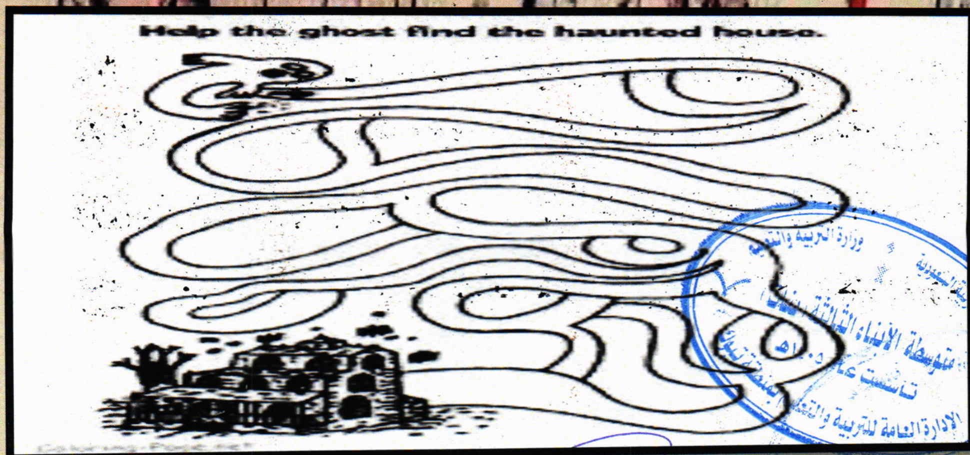
فكري ... خططي بدقة .. وجدي المخرج ★★★★★





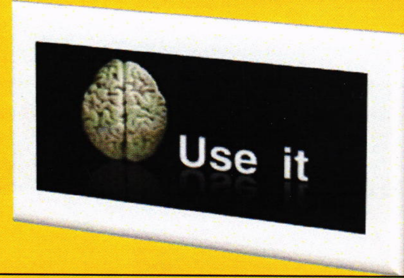








المستوى الثالث

المهارة المراد قياسها	إستخدام حاسة (السمع ـ أوالنظر) والتحليل التخيلي للحالة و تطبيق التفكير المسموع لمحاولة التوصل للحل الصحيح .
الفئة المستهدفة 	تدريب جميع المراحل (١ / م ـ ٢ / م ـ ٣ / م) (أول متوسط ـ تدريب مكثف)
الزمن المستغرق	(ساعتان) ثاني ـ ثالث متوسط (٣ ساعات) أول متوسط

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق المستوى الثاني

١ ـ تدريب الطالبة على الحل التخيلي عن طريق تخيل الصورة وإيجاد الحل بالرسم التخيلي فقط .

٢ ـ تكون التمارين المطروحة إما (مقروءة (إستخدام النظر) أو (مسموعة (إستخدام السمع) وبكلا الحالتين يتم تخيل صورة التمرين وإيجاد حله .

٣ ـ هذا النوع من التمارين يساعد الطالبة مستقبلاً في وضع فروض قوية بصيغة صحيحة عند تحديد أي مشكلة بحثية تواجهها بمهارة عالية .

٤ ـ تدريب الطالبة على ربط طريقة الرسم التخيلي بطريقة صحيحة للحصول على الإجابة الصحيحة دون الحاجة للتطبيق العملي

صغيرتي الذكية : حلي الألغاز التالية بطريقة منطقيه

١ ـ سار عدد من الأولاد في صف فكانوا أربعة أمام ولد وأربعة خلف ولد وولد في الوسط فكم كان عدد الأولاد؟

٢ ـ هو الشيء الذي كلما طال قصر ؟

٣ ـ رجل ترك ١٧ جمل وأوصى بأن يأخذ الابن الأول نصفها والثاني ثلثها والثالث تسعها فجاء قاضي المدينة راكبا جمله ليفصل في هذه الواقعة فماذا فعل ؟

٤ ـ هل تستطيع ان تحصل على العدد ١٠٠٠ باستخدام الرقم ٨ ثمانية مرات ؟

٥ ـ ثلاثة مع ثلاثة وكل ما عديت سبعة صار السبعة ثلاث؟

٦ ـ ماهو الشيء الذي يخرج من الماء ويموت في الماء

٧ ـ ستة أعداد متتابعة مجموعها ٧٥ ماهي ؟

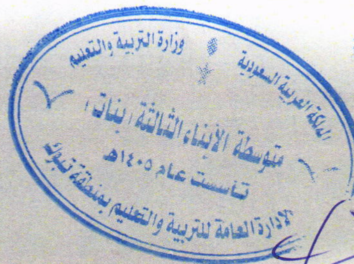
٨ جميع المواد السائلة تتجمد بالبرودة ، مالمادة السائلة التي تتجمد بالحرارة؟

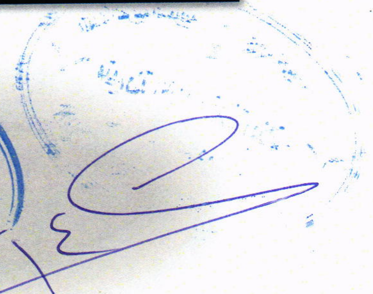
٩ ـ ماهو الشيء الذي يجري ولايستطيع المشي؟

لغــــــز

شخص متوفي على شاطئ البحر و في يده ورقة مكتوب فيها (N 0 8 4 3 days)

فعرف المحقق سبب الوفاة ، فما هو ... ؟





المستوى الرابع

الهدف	تحقيق مهارة (التدبر - والتفكير المنطقي واللآ منطقي - في محاولة إستكشاف خفايا المعلومات
الفئة المدربة	جميع طالبات (اول - ثاني - ثالث) متوسط تدريب مكثف (أول متوسط)
الزمن المستغرق	ساعة / لثاني وثالث متوسط ساعتان / أول متوسط

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق المستوى الثالث

١ - تدريب الطالبة على التفكير المنطقي واللآمنطقي لإستنباط المعلومات المبطنة بالخفاء .

٢ - تعويد الطالبه على عدم الحكم على الأشياء بالشكل الخارجي لها ، بل لابد من التفكير والتجارب والتحليل لمعرفه أسرارها وخفاياها فليس كل ماهو ظاهر صحيح .

٣ - تدريب الطالبات على مهارة تفكر وتدبر الآيات القرآنية والأحاديث النبوية .

٤ - الوقوف عند كل شاردة وواردة فمن الماء أوجد الله كل شيئ حي .

٥ - إكتساب الطالبة سهولة تحديد أي مشكلة غامضه أو معلومة خفيه تشكل موضوع غني لبحث علمي رائع وفريد .

إستنبطي من الآيات معلومات مرتبطه بمهارات البحث العلمي

(المبحث الأول)

قال تعالى (وَكَذَٰلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا ۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا ۖ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ)

(المبحث الثاني)

قال تعالى (إن الله لايستحي أن يضرب مثلاً مابعوضة فما فوقها ... الآيه)

(المبحث الثالث)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (اذا وقع الذباب في شراب أحدكم فليغمسه ثم لينزعه ، فإن في إحدى جناحيه داء والأخرى شفاء))

المستوى الخامس

الهدف من تطبيق المستوى	قدرة الطالبة على تحديد المشكلة والفروض والاستنتاج بدقه
الفئة المستهدفة	(١ / م - ٢ / م - ٣ / م) تدريب مكثف (أول متوسط)
الفتره الزمنيه	ساعة (٢ / م - ٣ / م) ساعتين (١ / م)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق هذا المستوى

١ ـ تمكين الطالبة من معرفة المقصود (بالمشكلة) بشكل صحيح .

٢ ـ تمكين الطالبة من تحديد المشكلة ونوعها بسهوله فإذا كانت (المشكلة المحددة قويه) كان البحث قوياً وإذا كانت (المشكلة المحددة)ضعيفة كان البحث ضعيفاً.

٣ ـ تحديد نوع المشكلة سواء كانت مشكلة ، أو موقف غامض ، ـ أو أمر طارئ حدث فجأة ، أو تطوير لأمر موجود سابقاً، بسلاسة وسهولة .

٤ ـ وضع الفروض تبعاً للشروط الموجودة في دورة البحث العلمي .

٥ ـ التوصل للإستنتاج الصحيح بعد إختباره .



تطبيق نظرية (فان دارين)

كان محمد مسافراً في رحلة عمل ، ولما عاد هاله مارأى ، فوجد مزرعته في حاله يرثى لها ، الأشجار قد كُسرت ، وصنبور الماء قد سقط ، والثمار على الأرض ، ورأى شباك المطبخ المطل على الحديقة مكسور ، فسأل نفسه ، قد يكون لص دخل المنزل وسرقة ؟ ولكن لماذا يقوم اللص بكسر الأشجار ؟ ولما دخل المنزل لاحظ أنه لم يُسرق شيئ منه . فقال في نفسه قد يكون أولاد الجيران المتنمرين فهم دائم المشاكل مع فتيان الحي ؟ وعندما ذهب لجاره حتى يسأل أبناءه ، وجد ماحل بمزرعتة قد حل بمزرعة جاره أيضاً ، وشباكان من شبابيك منزل جارة قد سقطت ، فإستنتج أن ماحل بمزرعتة بفعل الرياح فقد عصفت رياح شديدة على القرية عندما كان مسافراً ، دمرت جميع مزارع القرية .

حددي من القصة مايلي ؟

١ / الشعور بالمشكلة ؟

٢ / تحديد المشكلة ؟

٣ / الفروض المراد إختبارها وكيف إختبرها محمد ؟

٤ / الإستنتاج اللذي توصل إليه وكيف إختبر صحتة ؟



المستوى السادس

الهدف المراد تحقيقة	كتابة قصه تحتوي على جميع العناصر الأساسية (الشعور بالمشكلة ـ تحديد المشكلة ـ وضع الفروض وإختبار صحتها ـ التوصل للنتيجة والتأكد من صحتها)
الفئه المستهدفة	تدريب (٢ / م - ٣ / م) تدريب مكثف (١ / م)
الفترة الزمنيه	نصف ساعه (٢ / م ـ ٣ / م) ساعه (١ / م)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق هذا المستوى

١ ـ أن تتقن الطالبة كتابة قصه تشمل جميع عناصر البحث العلمي .

٢ ـ أن تستطيع الطالبة كتابة وسرد و تحديد (المشكلة ـ الفروض ـ والإستنتاج) بشكل دقيق ومتناسق .

٣ ـ من خلال هذا المستوى يمكن إكتشاف موهبة الطالبة الفكريه والإبداعيه وقدرتها على كتابة بحث علمي متكامل حيث أن الخيار الأول يكون موضوعه مفتوحاً لها ، وعندما تتقن ذلك ، يتم بعد ذلك تحديد موضوع معين تبحث فيه



فكرة وإعداد وتدريب/ فاطمه علي الشهري



رقم النشرة (   )

التاريخ ١٤٣٦/١/٢٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أشاره الى ما ورد من ادارة الموهوبات حول تفرغ الطالبات المشاركات في الأولمبياد الوطني بمساريه أبداع ابتكار في فترة تنفيذ المشاريع فان ادارةالمدرسة قد قررت تأجيل اختبارات الطالبات المشاركات .

راجين من الله أن يكون التوفيق حليفا لبناتنا الطالبات .

كما أرجو من المعلمات التعاون مع الطالبات ومعلمتهن الاستاذة عهود الحربي .

شاكرة تعاون الجميع

قائدة المدرسة /مريم حضيري العنزي

